

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 公民科 科目 公共

教科： 公民科 科目： 公共 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 組～ 組

教科担当者： （1組：福田）（2組：福田）（3組：福田）（4組：福田）（5組：福田）（6組：福田）（7組：福田）

使用教科書： （ 高等学校 新公共 第一学習社 ）

教科 公民科 の目標：

- 【知識及び技能】 現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 現実社会の諸課題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。
- 【学びに向かう力、人間性等】 現実社会の諸課題について、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする。

科目 公共 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|--|
| 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論することができる。 | よりよい社会の実現を視野に、国家及び社会の担い手として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 思 態 | | | 配当 時数 |
|-------------|---|---|---|-------|---|---|----------|
| | | | | 知 | 思 | 態 | |
| 1 学 期 | 単元 政治参加と公正な世論形成 【知識及び技能】 ・政治参加と公正な世論形成に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中学校までに学んだ知識もふまえ、幸福、正義、公正などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 | ・指導事項 ①私たちと選挙 ②選挙の現状と課題 ③世論の形成と政治参加 ④国会と立法 ⑤内閣と行政 ⑥地方自治と住民福祉 ・教材 教科書および準拠ノートを使用する。 ・一人1台端末の活用 等 教材配布および調べ学習に活用する。 | 単元 政治参加と公正な世論形成 【知識及び技能】 ・政治参加と公正な世論形成に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中学校までに学んだ知識もふまえ、幸福、正義、公正などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・政治参加と公正な世論形成について、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 単元 国際社会と国家主権 日本の安全保障と防衛 【知識及び技能】 ・国際社会と国家主権に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し読み取りまとめる技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・国際社会の特徴と課題について幸福、正義、公正などに着目して考えている。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し合意形成や社会参画を視野に入れながらその主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 | ・指導事項 ①国家と国際法 ②国境と領土問題 ③国際連合の役割と課題 ④平和主義と安全保障 ⑤日本の安全保障体制の変容 ⑥核兵器の廃絶と国際平和 ・教材 教科書および準拠ノートを使用する。 ・一人1台端末の活用 等 教材配布および調べ学習に活用する。 | 単元 国際社会と国家主権 日本の安全保障と防衛 【知識及び技能】 ・国際社会と国家主権に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し読み取りまとめる技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・国際社会の特徴と課題について幸福、正義、公正などに着目して考えている。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し合意形成や社会参画を視野に入れながらその主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・国際社会と国家主権について現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|----|----|
| | <p>単元 経済的な主体となる私たち 雇用と労働問題</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雇用と労働問題に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法分野の基本的人権とも関連させ、幸福、正義、公正などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会の変化と職業観について、現代の諸課題を主体的に解決し、自分 <p>定期考査</p> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> ①私たちと経済 ②労働者と権利 ③労働環境と課題 ④日本経済のこれまでとこれから ⑤技術革新の進展 ⑥現代の企業 ⑦中小企業の現状と役割 ⑧日本の農林水産業 <p>・教材 教科書および準拠ノートを使用する。</p> <p>・一人1台端末の活用 等 教材配布および調べ学習に活用する。</p> | <p>単元 経済的な主体となる私たち 雇用と労働問題</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雇用と労働問題に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法分野の基本的人権とも関連させ、幸福、正義、公正などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会の変化と職業観について、現代の諸課題を主体的に解決し、自分の将来のあり方について考えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2 学 期 | <p>単元 市場経済の機能と限界 金融のはたらき</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市場経済の機能と限界に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史など他教科で学んだ知識もふまえ、幸福、正義、公正などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市場経済の機能と限界について、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 ・金融のはたらきについて、現代の <p>定期考査</p> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> ①市場経済と経済運営 ②市場のしくみ ③経済発展と環境保全 ④国民所得と私たちの生活 ⑤経済成長と国民の福祉 ⑥金融の意義と役割 ⑦金融のいま <p>・教材 教科書および準拠ノートを使用する。</p> <p>・一人1台端末の活用 等 教材配布および調べ学習に活用する。</p> | <p>単元 市場経済の機能と限界 金融のはたらき</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市場経済の機能と限界に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史など他教科で学んだ知識もふまえ、幸福、正義、公正などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市場経済の機能と限界について、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 ・金融のはたらきについて、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3 学 期 | <p>単元 経済のグローバル化 持続可能な社会づくりの主体となる私たち</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済のグローバル化に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地理など他教科で学んだ知識もふまえ、幸福、正義、公正などに着目して、政治分野の国際機関の取り組みなどとも関連させ、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済のグローバル化について現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 <p>定期考査</p> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> ①国際分業と貿易 ②国際収支と国際経済体制 ③外国為替相場の動き ④グローバル化する経済 ⑤地域的経済統合 ⑥国際社会における貧困や格差 ⑦地球環境問題 ⑧資源・エネルギー問題 ⑨国際社会のこれから <p>・教材 教科書および準拠ノートを使用する。</p> <p>・一人1台端末の活用 等 教材配布および調べ学習に活用する。</p> | <p>単元 経済のグローバル化 持続可能な社会づくりの主体となる私たち</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済のグローバル化に関わる現実社会の事柄や課題を理解している。 ・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地理など他教科で学んだ知識もふまえ、幸福、正義、公正などに着目して、政治分野の国際機関の取り組みなどとも関連させ、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済のグローバル化について現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 ・現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 17 |
| | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | ○ | ○ | | 合計 | |
| | | | | | | 70 | |